

# تقييم معلمى النجوم بمجمع حمامات السباحة بنادى مدينة ٦ أكتوبر الرياضى

أم د / هيثم محمد احمد حسنين \*

أ / أيمن سمير على حسن \*\*

## مقدمة:

لقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً خاصاً لمعرفة الطرق الملائمة التي يمكن بها تنظيم محتوى المادة التعليمية بما يعكس سرعة وسهولة التعليم وقد كان نصيب تعلم السباحة غير منقوص في هذا المجال حيث أفرد العديد من الباحثين والمؤلفين اهتماماً لموضوع التعلم بالطريقة الكلية والتعلم بالطريقة الجزئية وإيهما أفضل لتحسين الأداء وسرعة التعلم. (٣:١٢٧)

وتتضمن السباحة التعليمية اكتساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة بدءاً بالمهارات الأساسية مثل مهارات الثقة مع الماء ومهارات الطفو ومهارات الانزلاق ومهارات الوقوف في الماء ومهارات السباحة التمهيدية مثل سباحة البطن والظهر المجدافية وصولاً إلى اكتساب الفرد طرق السباحة الأربع (الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر وسباحة الفراشة) وذلك في إطار تحقيق مبادئ هامين هما الترويح وتحقيق الأمن والسلامة. (٣:٢٦)

وتهدف المرحلة الأولى لتعليم السباحة تعليم النشء كيفية السباحة وذلك بغرض إكسابهم الشعور بالأمن والمقدرة على التحرك في الماء وذلك عن طريق

\* أم د / هيثم محمد احمد حسنين استاذ مساعد ورئيس قسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

\*\* أ / أيمن سمير على حسن مدرب سباحة بنادى مدينة ٦ أكتوبر الرياضى

تعلم القدرات والمهارات الأساسية التي تعد النشء فيما بعد للتخصص في نوع معين من السباحة. (١١:٨)

وتهدف المرحلة الثانية للمعلم تعليم طرق السباحة المختلفة بالإضافة إلى البدء والدوران وكمية ما يتعلمه المتعلم في هذه المرحلة يعتمد على مقدار الوقت المخصص له. وحينما يتمكن المعلم من السيطرة على سباحتي الزحف على البطن والظهر يبدأ في تعلم سباحة الفراشة وسباحة الصدر كذلك يتعلم انواع البدء والدوران الخاصة لكل سباحة من السباحات التي يتعلمها ولا تقتصر تعليم السباح الناشئ للمهارات والحركات المطلوبة فقط وإنما يجب أن ينمي لديه عناصر اللياقة البدنية(التحمل، وتحمل القوة والسرعة) ومرونة المفاصل والتوفيق) والتعلم الحركي وارتباط ذلك بطبيعة الحركات التي يؤديها. كذلك يجب أن يتعلم السباح الجوانب المعرفية والطبية المرتبطة بالأداء من حيث قواعد المنافسة وتنظيم تعليم السباحة فالمعلم الكفاء هو الذى يحقق انتاج فعال عندما يهتم بالجانب النظري.(١١:٨)

ومعلم السباحة ذو الكفاءة هو الذى يمارس مهارات التخطيط والصيغة وفق قدرات السباحين واستعداداتهم ومرحلة النمو التي يمرون بها وإضافة إلى ذلك قدرته على التخطيط لمواقف تستثير تفكيرهم وانتباههم عن طريق ما يعده وينظمه من مواقف وخبرات وأحداث تحث المتعلمين على ممارسة أنشطة جديدة ومثيرة للتفكير.

ومعلم السباحة الجيد يجب أن يتمتع بصفات شخصية تميزه وتؤثر في متعلمينه، إذ يستطيع بما لديه من قدرات واستعدادات وجاذبية شخصية لتقوم بدور القائد المنظم والموجه لعملية التعليم وأن يكون ذا مفهوم إيجابي نحو ذاته والثقة بها فالمعلم ذو المفهوم السلبي نحو ذاته لا ينجح في قيادة سباحينه ولا يستطيع القيام بدور القائد القدوة لهم. (٣٠:٥)

ويرتبط مفهوم القيادة بخصائص ذاتية شخصية يولد الفرد وهو مزود بها بالإضافة إلى خصائص تدريبية تساعده على تطوير سلوكه ليكون قائداً يتصف بكفاءة عالية فيقوم باستثارة دافعية تلاميذه للتعلم والمشاركة في المواقف التعليمية

ويثير حماسهم ويدفعهم إلى تحمل المسؤوليات ويساعدهم على الاستقلال في إتخاذ القرارات واستقلال أقصى قدراتهم للتعليم كما يساعدهم على تحقيق الاتزان في عملهم بين الجوانب النظرية والتطبيقية وتنمى إبداعاتهم وشعورهم بالاتجاه ذو التفوق (٥:٣١).

#### مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثان وبعد الدراسة التي أجريت على بناء بطارية إختبار لمعلمى النجوم بالاتحاد المصرى للسباحة وبعد الاستنتاجات والتوصل الى بطارية مقننة توضح جوانب القوة والضعب فى كافة محاور البطارية ، اوصت الدراسة بتطبيق تلك البطارية فى مختلف الاندية ومن خلال الاتحاد المصرى للسباحة ، وهذا ما دعى إليه الباحثان فى تقييم معلمى النجوم بنادى مدينة ٦ اكتوبر الرياضى.

#### أهمية البحث:

تقييم معلمى النجوم بمجمع حمامات السباحة بنادى مدينة ٦ اكتوبر الرياضى.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقييم معلمى النجوم بنادى مدينة ٦ أكتوبر من خلال بطارية الإختبار المعدة سلفاً بكافة محاورها.

#### تساؤلات البحث:

١. ما هو الجانب النفسى والإجتماعى والتربوي لمعلم النجوم؟
٢. ما هي الأسس العلمية لتعليم السباحة لمعلم النجوم؟
٣. ما هو مدى إلمام معلم النجوم بالجانب القانوني في السباحة؟
٤. ما هو مدى إلمام معلم النجوم بقواعد الأمن والسلامة؟
٥. ما هي المؤهلات العلمية لمعلم النجوم؟
٦. ما هو المستوى المهارى والخطي لمعلم النجوم؟

## مصطلحات البحث:

**معلم النجوم في السباحة:** (تعريف اجرائي)

هو المعلم الذي يقوم بتعليم السباحة لمرحلة ما قبل البطولة لإجتياز إختبارات النجوم بالأتحاد المصري للسباحة.

**إختبارات النجوم في السباحة:**

هو مشروع لتقييم مستوى الأداء الفني للبراعم في السباحات الأربعة، وذلك بتقييم يطبق على سباحي البراعم في الأندية ومراكز الشباب المصرية قبل إنتقالهم إلى مرحلة الناشئين وإشتراكهم في بطولات الجمهورية، للتأكد من إرتفاع المستوى المهاري والأداء الفني للسباحات الأربعة.(٩)

**بطارية إختبار:**

هي مجموعة من عدة إختبارات تطبق على التوالى على الفرد أو الأفراد؛ وتوضع هذه الإختبارات لتحقيق مجموعه مترابطه من الأغراض.(٤ : ٥)

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة

**مجتمع البحث:**

• جميع المديرين الفنيين ومعلمين التجهيزى بمجمع حمامات السباحة بنادى مدينة ٦ اكتوبر الرياضى والبالغ عددهم (٤ مديرين فنيين) (٢٥ معلم فرق تجهيزى)

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من كلا من:

المديرين الفنيين بمجمع حمامات السباحة بنادى مدينة ٦ اكتوبر الرياضى (عدد ٤ مديرين فنيين) ، حيث قام كل مدير فنى بتقييم المعلمين على كل من فريق (٢٠١٢\_٢٠١١\_٢٠١٠\_٢٠٠٩) فكان مجمل عدد المعلمين (٢٥ معلم)

## وسائل وأدوات جمع البيانات:

قام الباحثان باستخدام بطارية اختبار معلمى النجوم بالاتحاد المصرى للسباحة وذلك من خلال:

١. التعرف على الجانب النفسى والإجتماعى والتربوي لمعلم النجوم.
٢. التعرف على الأسس العلمية لتعليم السباحة لمعلم النجوم.
٣. التعرف على مدى إلمام معلم النجوم بالجانب القانوني في السباحة.
٤. التعرف على مدى إلمام معلم النجوم بقواعد الأمن والسلامة.
٥. التعرف على المؤهلات العلمية لمعلم النجوم.
٦. التعرف على المستوى المهارى والخططي لمعلم النجوم.

## ميزان التقدير:

أستخدم الباحثان ميزان التقدير الثلاثى لتحديد مدى استجابات الأفراد (عينة البحث) على جميع العبارات الخاصة ببطارية الاختبار ، وذلك لأنه الأكثر ملائمة لطبيعة عينة البحث ،وقد اتفق هذا الاختيار مع آراء السادة الخبراء ، ولقد أعطى الباحثان (٣) درجات للاستجابة بـ(غالباً)و(٢) درجتان للاستجابة بـ(أحياناً)، و(١) درجة للاستجابة بـ(نادراً).

## عرض ومناقشة النتائج:

### أولاً\_ المحور الاول:

١- عرض نتائج التساؤل الأول من خلال جدول (١) كالتأتى:

#### جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية و لمجموع التقديرى والوزن النسبى والأهمية النسبية والترتيب

#### لعبارات المحور الأول

( النفسى والاجتماعى والتربوي لمعلم النجوم ) لعينة قيد البحث

$$ن = ٢٥$$

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الوسط المرجح	المجموع التقديري	غير موافق		موافق		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	
92	96	1.92	48	8	2	92%	23	١
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	٢
84	92	1.84	46	16	4	84%	21	٣
80	90	1.8	45	20	5	80%	20	٤
76	88	1.76	44	24	6	76%	19	٥
72	86	1.72	43	28	7	72%	18	٦
68	84	1.68	42	32	8	68%	17	٧
64	82	1.64	41	36	9	64%	16	٨
60	80	1.6	40	40	10	60%	15	٩
56	78	1.56	39	44	11	56%	14	١٠
52	76	1.52	38	48	12	52%	13	١١
48	74	1.48	37	52	13	48%	12	١٢
44	72	1.44	36	56	14	44%	11	١٣
40	70	1.4	35	60	15	40%	10	١٤
36	68	1.36	34	64	16	36%	9	١٥
32	66	1.32	33	68	17	32%	8	١٦

يوضح جدول (١) وجود فروق دالة احصائياً بين تكرار استجابات عينة البحث وفى اتجاه الاستجابة (موافق) في عبارات المحور الأول (النفسي والاجتماعي والتربوي لمعلم النجوم) للعينة قيد البحث.

، كما يتضح أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الأول قد تراوحت بين (٩٢% : ٤٠%) حيث جاءت العبارة رقم (١) في المراتب الأولى بأهمية نسبية قدرها (٩٢%).

## ٢- مناقشة وتفسير التساؤل الأول:

يتضح من ذلك أن اغلب عينة البحث الاساسية أكدت على ضرورة وأهمية الأهتمام بالجانب النفسى والاجتماعى والتربوى مع السباحين وطريقة التعامل معهم وتوفير جو من المرح والمنافسة الممتعة وإكسابهم المهارات الاجتماعية وكسب الأصدقاء للمساهمة فى تكوين شخصية السباح وإكسابهم الثقة بالنفس وتنمية الصفات الخلقية الحميدة كالحلق الرياضى والروح الرياضية وغيرها من السمات التربوية وأيضا إحترام المعلم للسباح والاستماع اليهم والتحكم فى إنفعالاته وهذا ما يجيب على التساؤل الأول.

وهذا ما أكدتة دراسة "احمد عادل فوزى جمال (٢٠٠٥): بدراسة عنوانها "استراتيجية تربوية جديدة لاعداد معلم السباحة للأطفال" وهدفت الدراسة إلى وضع إستراتيجية تربوية جديدة لأعداد معلم السباحة للأطفال من خلال دراسة واقع إعداد معلم السباحة في مصر والخصائص التي يجب أن تتوافر في معلم السباحة للأطفال وكذلك أفضل أساليب إعداد معلم السباحة للأطفال، وكانت أهم النتائج تناولت الإستراتيجية في محاورها المبادئ والقيم التربوية لإعداد معلم السباحة للتعامل مع الاطفال وهى مرحلة سنية للبناء التربوي القائم على الاخلاق والقيم المصرية الأصيلة.

وأيضاً قد قام "وانج" (٢٠٠٤) بدراسة بعنوان "تأثير السلوك القيادي للمدرب الرياضي علي لاعبي كرة الطائرة بتايوان" بهدف دراسة السلوك القيادي لمدربي الجامعة وأرتباطه برضا لاعبي الكرة الطائرة في تايوان، وكانت نتائجها أرتباط رضاء لاعبي كرة الطائرة بنمط القيادة التحويلية.

## ثانياً\_ المحور الثاني:

١- عرض نتائج التساؤل الثاني من خلال جدول (٢) كالتالي:

جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية و مجموع التقديري والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب  
لعبارات المحور الثاني

(الأسس العلمية لتعليم السباحة لمعلم النجوم) لعينة قيد البحث

ن = ٢٥

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الوسط المرجح	المجموع التقديري	غير موافق		موافق		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	١
80	90	1.8	45	20	5	80%	20	٢
84	92	1.84	46	16	4	84%	21	٣
92	96	1.92	48	8	2	92%	23	٤
92	96	1.92	48	8	2	92%	23	٥
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	٦
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	٧
84	92	1.84	46	16	4	84%	21	٨
96	98	1.96	49	4	1	96%	24	٩
80	90	1.8	45	20	5	80%	20	١٠
68	84	1.68	42	32	8	68%	17	١١

يوضح جدول (٢) وجود فروق دالة احصائياً بين تكرار استجابات عينة البحث وفي اتجاه الاستجابة (موافق) في عبارات المحور الثاني (الأسس العلمية لتعليم السباحة لمعلم النجوم) للعينة قيد البحث ، كما يتضح أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثاني قد تراوحت بين (86%):



٩٦ % حيث جاءت العبارة رقم (٩) في المرتبة الأولى بأهمية نسبية قدرها (٩٦%).

## ٢- مناقشة وتفسير التساؤل الثاني:

يتضح من ذلك أن اغلب عينة البحث الاساسية أكدت على ضرورة وأهمية الأهتمام بالأسس العلمية لتعليم السباحة عن طريق معرفة لطرق التعلم الصحيحة للمهارات المطلوبة كالتعلم بالطريقة الجزئية والطريقة الكلية والطريقة الجزئية الكلية وغيرها من الطرق وأدراك المعلم بكيفية تنمية اللياقة البدنية الأساسية والقدرات البدنية الأخرى وإكساب السباحين المعارف والمعلومات النظرية الفنية لجميع المهارات ومراعات الفروق الفردية فى التعلم والتدرج والتنوع فى الوحدة التعليمية وهذا ما يجب على التساؤل الثانى.

وهذا ما أكدتة دراسة " وائل عبد الرؤوف محمد جمعة" عام (٢٠٠٥): بدراسة عنوانها "تقويم كفايات معلم السباحة فى الأندية ومراكز الشباب بمدينة القاهرة الكبرى" وهدفت الدراسة إلى التوصل إلى الكفايات الخاصة بمعلم السباحة ويتحقق ذلك من خلال تحديد الكفايات الشخصية الخاصة بمعلم السباحة، تحديد الكفايات الفنية الخاصة بمعلم السباحة، تحديد الكفايات الأدارية الخاصة بمعلم السباحة، وكانت أهم النتائج توصل الباحث إلى نموذج للكفايات الخاصة بمعلم السباحة وأحتوت على الكفايات الشخصية وأحتوت على ٢٦ عبارة، الكفايات الفنية وأحتوت على ٤٢ عبارة، الكفايات الإدارية وأحتوت على ٢٥ عبارة.

وأيضاً قد قام أحمد رفعت مصطفى(٢٠٠٩): بدراسة عنوانها "الكفايات الإنتاجية لمعلم السباحة للأطفال" وهدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات الإنتاجية وهى التطوير المهني، أساليب التدريس، وأجبات معلم السباحة، التقويم، وكانت أهم النتائج تم التوصل إلى أهم الكفايات الإنتاجية التي يجب أن تتوافر لدى معلم السباحة للأطفال، وكانت كفايات مرتبطة بالتطوير المهني، وكفايات مرتبطة بمواد وأساليب التدريس، وكفايات مرتبطة بواجبات معلم السباحة، وكفايات مرتبطة بالتقويم.

## ثالثاً\_المحور الثالث:

١- عرض نتائج التساؤل الثالث من خلال جدول (٣) كالتالي:

جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية و المجموع التقديرى والوزن النسبى والأهمية النسبية والترتيب  
لعبارات المحور الثالث

(إمام معلم النجوم بالجانب القانوني في السباحة ) للعينة قيد البحث

ن = ٢٥

الأهمية النسبية	الوزن النسبى	الوسط المرجح	المجموع التقديرى	غير موافق		موافق		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	١
80	90	1.8	45	20	5	80%	20	٢
76	88	1.76	44	24	6	76%	19	٣
84	92	1.84	46	16	4	84%	21	٤
64	82	1.64	41	36	9	64%	16	٥
64	82	1.64	41	36	9	64%	16	٦
64	82	1.64	41	36	9	64%	16	٧
76	88	1.76	44	24	6	76%	19	٨
76	88	1.76	44	24	6	76%	19	٩
76	88	1.76	44	24	6	76%	19	١٠
84	92	1.84	46	16	4	84%	21	١١
84	92	1.84	46	16	4	84%	21	١٢
84	92	1.84	46	16	4	84%	21	١٣
92	96	1.92	48	8	2	92%	23	١٤
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	١٥

يوضح جدول (٣) وجود فروق دالة احصائياً بين تكرار استجابات عينة البحث وفي اتجاه الاستجابة (موافق) في عبارات المحور الثالث (إمام معلم النجوم بالجانب القانوني في السباحة) للعينة قيد البحث ، كما يتضح أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث قد تراوحت بين (٨٢% : ٩٦ %) حيث جاءت العبارة رقم (١٤) في المرتبة الأولى بأهمية نسبية قدرها (٩٦%).

## ٢- مناقشة وتفسير التساؤل الثالث:

يتضح من ذلك أن اغلب عينة البحث الأساسية أكدت على ضرورة وأهمية الأهتمام بالجانب القانوني في السباحة ومعرفة والمسئولية القانونية أثناء تأدية عملة ومعرفة باللوائح والقواعد المنظمة للعمل وأيضاً متابعة التعديلات الحديثة في قانون السباحة والابعاد القانونية لحمام السباحة وطريقة البدء وانهاء كل سباحة وأيضاً سباقات المتنوع وهذا ما يجيب على التساؤل الثالث.

وهذا ما أكدته دراسة "محمد عبد الرازق العدل محمد" (٢٠١٧) بعنوان: تقويم المسؤولية المدنية في مجال ممارسة الألعاب الرياضية " وقد هدفت هدة الدراسة الي حصر القوانين التي تنظم المجال الرياضي والتعرف عليها، التعرف علي كفاية الحماية القانونية المكفولة لحق الرياضي وذلك وفقا للقوانين المتعلقة به، وقد أظهرت النتائج هي أن ممارسة الألعاب الرياضية ليست شيئاً هامشياً بالنسبة للمجتمع، إنما هي نشاط إنساني يحتل أهمية كبيرة ليس فقد لدي الرأي العام في المجتمع وانما من وجهة نظر القانون، خاصة قانون المسؤولية المدنية.

## رابعاً\_المحور الرابع:

١- عرض نتائج التساؤل الرابع من خلال جدول (٤) كالتالي:

### جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية والمجموع التقديري والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب  
لعبارات المحور الرابع

(إمام معلم النجوم بقواعد الأمن والسلامة) للعينة قيد البحث

ن = ٢٥

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الوسط المرجح	المجموع التقديري	غير موافق		موافق		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	
92	96	1.92	48	8	2	92%	23	١
84	92	1.84	46	16	4	84%	21	٢
96	98	1.96	49	4	1	96%	24	٣
96	98	1.96	49	4	1	96%	24	٤
96	98	1.96	49	4	1	96%	24	٥
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	٦
84	92	1.84	46	16	4	84%	21	٧
84	92	1.84	46	16	4	84%	21	٨
80	90	1.8	45	20	5	80%	20	٩
72	86	1.72	43	28	7	72%	18	١٠
76	88	1.76	44	24	6	76%	19	١١
80	90	1.8	45	20	5	80%	20	١٢
100	100	2	50	0	0	100%	25	١٣

يوضح جدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً بين تكرار استجابات عينة البحث وفي اتجاه الاستجابة (موافق) في عبارات المحور الرابع (إمام معلم النجوم بقواعد الأمن والسلامة) للعينة قيد البحث ، كما يتضح أن الأهمية النسبية

لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الرابع قد تراوحت بين (٧٢% : ١٠٠ %) حيث جاءت العبارة رقم (١٣) في المرتبة الأولى بأهمية نسبية قدرها (١٠٠%)

## ٢- مناقشة وتفسير التساؤل الرابع:

يتضح من ذلك أن اغلب عينة البحث الأساسية أكدت على ضرورة وأهمية الأهتمام بالقواعد الأمن والسلامة من قبل المعلم كالنواحي الصحية للسباح ومعرفة بالأسعافات الاولية وتواجدها على حمام السباحة باستمرار وتوفير أدوات الأنقاذ ومتابعة درجة نظافة المياه وسلامة التركيب الكيمياءى لمياة حمام السباحة باستمرار ووجود حبال لكل حارة اثناء التمرين لتوفير الامان للسباحين وضرورة الاحماء الجيد للسباحين وهذا ما يجيب على التساؤل الرابع.

وهذا ما أكدتة دراسة "حمد السيد علي عبد ه الموافي" (٢٠١٧) بعنوان "تقويم الكفاءة الادائية لمعلمي السباحة للاطفال من وجهة نظر المستفيدين" وهدفت الدراسة الي التعرف علي تقويم الكفاءة الأدائية لمعلمي السباحة لأطفال من وجهة نظر المستفيدين وذلك من خلال التعرف غلي المعايير المرتبطة بالمعلم من وجهة أولياء الأمور المعايير المرتبطه بالمعلم من وجهة نظر المتعلمين المعايير المرتبطه بالمعلم من وجهة نظر المعلم المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر المدرسين المعايير المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر المشرفين المعايير المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر الإداريين ومجلس الإدارة ، وقد أشارت نتائج البحث إلي وجود فروق دالة أحصائيا بين إستجابات عينة البحث حول عبارات محور اولياء الأمور حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي الدلالة ٠.٠٥ ولصالح الأستجابة نعم في جميع العبارات.

خامساً\_المحور الخامس:

١- عرض نتائج التساؤل الخامس من خلال جدول (٥) كالتالي:

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية و المجموع التقديري والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب  
لعبارات المحور الخامس

(التأهيل العلمي لعلم النجوم) للعيينة قيد البحث

ن = ٢٥

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الوسط المرجح	المجموع التقديري	غير موافق		موافق		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	
80	90	1.8	45	20	5	80%	20	١
76	88	1.76	44	24	6	76%	19	٢
76	88	1.76	44	24	6	76%	19	٣
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	٤
92	96	1.92	48	8	2	92%	23	٥
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	٦
100	100	2.04	51	4	1	100%	25	٧
92	96	1.92	48	8	2	92%	23	٨
100	100	2	50	0	0	100%	25	٩
96	98	1.96	49	4	1	96%	24	١٠
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	١١
92	96	1.92	48	8	2	92%	23	١٢
80	90	1.8	45	20	5	80%	20	١٣
28	74	1.48	37	92	23	28%	7	١٤
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	١٥
72	86	1.72	43	28	7	72%	18	١٦

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الوسط المرجح	المجموع التقديري	غير موافق		موافق		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	
88	94	1.88	47	12	3	88%	22	١٧

يوضح جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً بين تكرار استجابات عينة البحث وفي اتجاه الاستجابة (موافق) في عبارات المحور الخامس (التأهيل العلمي لمعلم النجوم) للعينة قيد البحث ، كما يتضح أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الخامس قد تراوحت بين (٦٣% : ١٠٠ %) حيث جاءت العبارات أرقام (٧، ٩) في المراتب الأولى بأهمية نسبية قدرها (١٠٠%).

## ٢- مناقشة وتفسير التساؤل الخامس:

يتضح من نتائج جدول (٥) والخاص بإستجابات عينة البحث على المحور الخامس (محور التأهيل العلمي لمعلم النجوم) للعينة قيدالبحث و جاءت فى الترتيب الاول وفى الاتجاه بالاجابة (موافق) العبارات (٧، ٩، ١٠، ٨، ١٢) حيث حصلت العبارة (٧) " يحصل على شهاده معلم سباحة (الأساسية) من الاتحاد المصري للسباحة " على وزن نسبي(٠.٩٩) و حصلت العبارة (٩) " لديه المعرفة العلمية المتخصصة في عملة " على وزن نسبي(٠.٩٩) وحصلت العبارة (١٠) " يواكب التطور التكنولوجي المرتبط برياضة السباحة " على وزن نسبي (٠.٩٩) وحصلت العبارة (٨) " يوظف العلوم النظرية في عملة دائماً " على وزن نسبي (٠.٩٦) وحصلت العبارة (١٢) " يحلل تجارب الاخرين للاستفادة منها دائماً " على وزن نسبي (٠.٩٦)

ويتضح من ذلك أن اغلب عينة البحث الأساسية أكدت على ضرورة وأهمية الأهتمام بالتأهيل العلمى لمعلم النجوم كمعرفة بالمبادئ الفسيولوجية ونظم إنتاج الطاقة والنقاط التشريحية للجسم ومعرفة منشأ واندغام العضلات الأساسية فى حركة الجسم ومبادئ علم الحركة والمدى الحركى لكل مفصل ومبادئ التغذية

وارتباطها بمراحل السنية والنمو للسباح وتوظيف العلوم النظرية فى عملة ومواكبة التطور التكنولوجى المرتبط برياضة السباحة وقدرته على جمع المعلومات لتنفيذ هدفه والاستفادة من خبرات وتجارب الاخرين وهذا ما يجيب على التساؤل الخامس.

وهذا ما أكدتة دراسة "محمد جابر أحمد عبد الله" (٢٠١٧) بعنوان " بناء اختبار معرفي لمعلمي رياضه السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية " وقد هدفت الدراسة الي: بناء إختبار معرفي لمعلمي السباحة في صعيد جمهورية العربية وذلك من خلال الآتي: تحديد محاور الأختبار المعرفي لمعلمي رياضة السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية - تحديد عبارات ومفردات الإختبار المعرفي لمعلمي رياضة السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية، وضع مستويات معيارية معرفية لمعلمي السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية للأستفادة منها في تحديد مستوي المعرفي لديهم، وقد أشارت التوصيات الي ضرورة أستخدام القياس والإختبار والتقويم أمراً حتماً ما أردنا ان نعرف مدي فائدة أو فاعلية البرامج التي تقدم.

وأيضاً قد قام هيثم عبد الحميد أمام (٢٠٠٢) " بدراسة عنوانها "برنامج تعليمي تأهيلي مقترح لإعداد معلمي السباحة للاطفال المبتدئين من سن ٤-٦ سنوات " وهدفت الدراسة إلى وضع برنامج لأعداد معلمي السباحة للاطفال من سن ٤-٦ سنوات، وضع برنامج مقترح لتعليم السباحة للأطفال من سن ٤-٦ سنوات ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية، البرنامج التعليمي لإعداد المتعلم له تأثير إيجابى على سرعة تعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال من سن ٤-٦ سنوات، البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابى على مستوى الأداء لسباحة الزحف على البطن.



## سادساً\_المحور السادس:

١- عرض نتائج التساؤل السادس من خلال جدول (٦) كالتالي:

### جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والمجموع التقديري والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب

لعبارات المحور السادس

(المهاري والخططي لمعلم النجوم) للعيننة قيد البحث

ن = ٢٥

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الوسط المرجح	المجموع التقديري	غير موافق		موافق		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	
96	٩٨	٠.٩٨	49	4	1	96%	24	١
96	٩٨	٠.٩٨	٩٨	4	1	96%	24	٢
96	٩٨	٠.٩٨	٩٨	4	1	96%	24	٣
96	٩٨	٠.٩٨	٩٨	4	1	96%	24	٤
96	٩٧	٠.٩٧	٩٧	4	1	96%	24	٥
92	٩٧	٠.٩٧	٩٧	8	2	92%	23	٦
92	٩٧	٠.٩٧	٩٧	8	2	92%	23	٧
92	٩٦	٠.٩٦	٩٦	8	2	92%	23	٨
96	٩٧	٠.٩٧	٩٧	4	1	96%	24	٩
92	٩٧	٠.٩٧	٩٧	8	2	92%	23	١٠
100	٩٧	٠.٩٧	٩٧	0	0	100%	25	١١

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين تكرار استجابات عينة البحث وفي اتجاه الاستجابة (موافق) في عبارات المحور السادس (المهاري والخططي لمعلم النجوم) للعيننة قيد البحث ، كما يتضح أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور السادس قد تراوحت بين

(٩٦% : ٩٨%) حيث جاءت العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٤) في المراتب الأولى بأهمية نسبية قدرها (٩٨%).

## ٢- مناقشة وتفسير التساؤل السادس:

يتضح من نتائج جدول (٦) والخاص بإستجابات عينة البحث على المحور السادس (المحور المهارى والخططى لمعلم النجوم) للعينة قيدالبحث و جاءت فى الترتيب الاول وفى الاتجاه بالاجابة (موافق) العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) حيث حصلت العبارة (١) " يجيد سباحة الزحف على البطن بدرجة عالية من التميز " على وزن نسبي(٠.٩٨) و حصلت العبارة (٢) " يجيد سباحة الظهر بدرجة عالية من التميز " على وزن نسبي(٠.٩٨) وحصلت العبارة (٣) " يجيد سباحة الصدر بدرجة عالية من التميز " على وزن نسبي (٠.٩٨) وحصلت العبارة (٤) " يجيد سباحة الفراشه بدرجة عالية من التميز " على وزن نسبي (٠.٩٨) وحصلت العبارة (٥) " يجيد مهارة البدء للسباحات الاربعه بدرجة عالية من التميز " على وزن نسبي (٠.٩٧)

ويتضح من ذلك أن اغلب عينة البحث الأساسية أكدت على ضرورة وأهمية الأهتمام بالجانب المهارى والخططى لمعلم النجوم كإجادة لسباحة الزحف على البطن وسباحة الظهر وسباحة الصدر وسباحة الفراشة والقدرة على أداء البدايات لكل سباحة وكذلك الدورانات والنهية لكل سباحة وأيضا معرفته لسباقات المتنوع وقدرته على التخطيط لإجتياز إختبارات النجوم بدرجة عالية من التميز وهذا ما يجيب على التساؤل السادس.

وهذا ما أكدتة دراسة " وائل عبد الرؤوف محمد جمعة" عام (٢٠٠٥): بدراسة عنوانها "تقويم كفايات معلم السباحة فى الأندية ومراكز الشباب بمدينة القاهرة الكبرى" وهدفت الدراسة إلى التوصل إلى الكفايات الخاصة بمعلم السباحة ويتحقق ذلك من خلال تحديد الكفايات الشخصية الخاصة بمعلم السباحة، تحديد الكفايات الفنية الخاصة بمعلم السباحة، تحديد الكفايات الإدارية الخاصة بمعلم السباحة، وكانت أهم النتائج توصل الباحث إلى نموذج للكفايات الخاصة بمعلم

السباحة وأحتوت على الكفايات الشخصية وأحتوت على ٢٦ عبارة، الكفايات الفنية وأحتوت على ٤٢ عبارة، الكفايات الإدارية وأحتوت على ٢٥ عبارة.

وأيضاً قد قام **وائل عبد المعطى خلف الله (٢٠٠٢)**: بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام بعض اساليب التدريس في تعلم مهارات السباحة" وكان الهدف من الدراسة التعرف على فاعلية أسلوب التعلم التعاوني والتعلم التنافسي في تحقيق أهداف مادة السباحة (المهارية، والمعرفية)، وأشارت النتائج إلى أن اساليب التدريس الحديث المستخدمة تؤثر إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية للسباحة، وسباحة الزحف على البطن.

## أولاً: المراجع العربية:

١. احمد رفعت مصطفى (٢٠٠٩) القضايا الانتاجية لمعلم السباحة والاتصال رسالة ماجستير غير منشورة.
٢. احمد عادل فوزى جمال عام (٢٠٠٥) " استراتيجيات تربوية جديدة لاعداد معلم السباحة للاطفال. رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة حلوان.
٣. اسامة راتب (٢٠٠٠): تعليم السباحة - الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي.
٤. حسام غريب عبد الهادى (٢٠٠٦): بناء اختبار معرفى لمدرسى البراعم فى رياضه السباحة فى القاهرة ؛ رساله دكتوراه غير منشوره بكلية التربيه الرياضيه الهرم بنين
٥. على راشد (٢٠٠٥): المعلم الناجح ومهاراته الاساسية - دار الفكر العربي، الطبعة.
٦. محمد نصر الدين رضوان (٢٠١١) المدخل الي القياس في التربية البدنية والرياضة. دار الكتاب للنشر. القاهرة.
٧. مدحت صبري غنيم (٢٠٠٩): دراسة تقويمية لاختبارات النجوم في السباحة بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربية رياضية بنين جامعة بنها
٨. مصطفى كاظم، ابو العلا عبد الفتاح، اسامة راتب: السباحة من البداية للبطولة (٢٠٠٥) دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة

ثالثاً: الشبكة الدولية للمعلومات:

9. <http://www.esfeg.org/?fbclid=IwAR1q2ZJ1710kw6JXwxP1e>

(موقع الاتحاد [Qt0qEOhsRuZS3toFu4dQPPjl6QUdJq9D0YnEYo](http://www.esfeg.org/?fbclid=IwAR1q2ZJ1710kw6JXwxP1e))

المصري للسباحة)